

MTRA. ROSA MA. ESPRIU VIZCAÍNO  
MAESTRÍA EN NIÑOS SOBREDOTADOS Y MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
COACH ONTOLÓGICO  
MÁS DE 20 AÑOS ATENDIENDO SOBREDOTADOS  
NOVIEMBRE 2018

**¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE HACER UN ESTUDIO DE IDENTIFICACIÓN AL  
SOBREDOTADO Y DESCUBRIR SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES;  
Y QUÉ TIPO DE ESTUDIO SE NECESITA?**

El trabajo con los sobredotados se debe realizar básicamente a partir de sus fortalezas, ya que para lograr la pertenencia que necesitan en su entorno social, escolar y familiar, necesitan conocer sus áreas sobresalientes, aceptarlas y desarrollarlas. En la medida en la que puedan relacionarse a través de las habilidades en las que son fuertes y sobresalientes, se reforzará su autoestima y se generará un buen autoconcepto. Desde un inicio sabrán que eso es lo que ellos pueden y deben aportar en su medio y con ello lograr la pertenencia social y el desarrollo de su liderazgo.

Las debilidades muchas veces son evidentes, ya que son cosas que o hacen mal o no las quieren hacer; y la tendencia generalizada ha sido centrarse en estas debilidades como signos de “problemas a resolver”, ya sea con terapias, medicamentos o con estrategias disciplinarias erróneas (autoritarismo o permisividad) enfocadas a que se ajusten al grupo social. Esto hace que los niños y niñas sobredotados en muchos casos empiecen a mostrar problemas en el área socio-emocional y con frecuencia son etiquetados de forma equivocada; y por ende también tratados erróneamente: reciben reportes constantes y llamadas de atención en la escuela, y el niño llega a casa y se refuerzan los mensajes de “estás mal” y de no aceptación.

Esto nos lleva a marcar la importancia de evitar hacer a los sobredotados **ESTUDIOS DE CORTE CLÍNICO**, cuyos resultados se enfocan a las debilidades, dándoles en muchas ocasiones diagnósticos erróneos como “déficit de atención”, “hiperactividad” y otros tipos de problema; recomendando en la mayoría de los casos terapias emocionales o medicamentosas, que lejos de ayudarlos lastiman más su autoestima y autoconcepto al percibirse como “enfermos”, sin realmente estarlo; ya que tanto sus padres, como los maestros, funcionan basados en brindarles cuidados especiales prescritos por un terapeuta o un Neurólogo o Paidopsiquiatra.

He recibido muchos niños y niñas cuyos padres me comentan que sus hijos tuvieron uno o hasta dos años de terapia emocionales o de medicamentos y cuando llegan conmigo observo que realmente no han salido adelante. Yo cuestiono cuál es la necesidad de continuar con este tipo de tratamientos si lejos de ayudar han incrementado o mantenido sus problemas emocionales.

El estudio recomendado debe ser **PSICO-PEDAGÓGICO**, abarcando todos los aspectos del niño y su entorno, que coadyuven a tener un perfil claro de sus fortalezas, permitiendo orientar a los padres y maestros en la forma de atender sus necesidades especiales como sobredotado. El estudio debe abarcar la identificación de las inteligencias; las habilidades y capacidades; y la valoración de su autoestima y autoconcepto.

Si con lo que has revisado descubriste o ratificaste la posibilidad de que tu hijo o hija sean niños con altas capacidades, te invito a llamarme o escribirme, para hacer una cita y proceder a

identificarle. Mientras esto se haga a más corta edad, mejores oportunidades tendrás de evitar que desarrollen malos hábitos de comportamiento y/o de trabajo, que es frecuente encontrar cuando los sobredotados no ven cubiertas sus necesidades especiales.

## IDENTIFICACIÓN NECESARIA

- **PERFILES DE TALENTO: inteligencias múltiples.**
- **Incluir el "yo " en la definición de dotado: ÁREA COGNITIVA, ÁREA MOTRIZ Y ÁREA SOCIO-EMOCIONAL.**
- **Apoyo al área socio-emocional: AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN.**

Contacto  
55648318/5526904691  
rosamarev@hotmail.com